



Mesa 3

Los profesorados populares en la reconfiguración
institucional del sistema formador argentino.
Un estudio de dos experiencias en la CABA

Nicolás Resnik , UNIPE, Argentina

Desarrollo sostenible

Los profesorados populares en la reconfiguración institucional del sistema formador argentino. Un estudio de dos experiencias en la CABA

Resnik Nicolás (nicoresnik@gmail.com)

UNIPE (Universidad Pedagógica Nacional)

Palabras clave

Movimientos sociales, Formación docente, Educación popular, Pedagogías críticas, Igualdad

Resumen

En el marco de la expansión matricular, la diversificación institucional y la desigualdad que caracterizan al Nivel Superior, donde se presentan en tensión procesos de orientación neoliberal y dinámicas de ampliación de derechos, se está desarrollando un proceso de reconfiguración del sistema formador argentino (Birgin, 2017). En el mismo se vislumbran tres ejes de debate que atraviesan a las experiencias analizadas: la pedagógica, la territorial y la del gobierno de las instituciones.

En los inicios del siglo XXI, los movimientos populares latinoamericanos han impulsado sus propias instituciones de Educación Superior como parte de la construcción de alternativas políticas. Mientras que en la región predominan experiencias universitarias de movimientos campesinos e indígenas, en Argentina encontramos un mayor énfasis en propuestas de formación docente, impulsadas por movimientos urbanos, a las que denominamos Profesorados Populares. De esta forma, se produce un punto de articulación entre la formación docente y los movimientos populares que implica una novedad para cada uno de dichos campos.

Esta ponencia se propone contribuir a la sistematización de las experiencias de dos profesorados populares especialmente relevantes para el universo de estudio: la

“Universidad de los Trabajadores-IMPA” y el ISFD “Dora Acosta”. De esta forma, nos aproximamos a esta nueva institucionalidad desde movimientos populares diferentes (una fábrica recuperada y una organización social y política) y desde la formación para distintos niveles educativos (los profesorados de IMPA son para el nivel secundario y el “Dora Acosta”, para el nivel primario).

Realizando un abordaje de los movimientos sociales desde la subjetividad (Retamozo, 2006), concebimos a los sujetos como producto-productores de la sociedad y condensadores-constructores de historia, que se erigen en una pluralidad de temporalidades y de campos estructurales. En estas experiencias novedosas se articulan diferentes campos: los movimientos sociales, la educación popular y la formación docente.

En primer lugar, inscribimos a las experiencias en la historia de la educación latinoamericana, recuperando diversas posiciones sobre la igualdad en la educación pública y popular (Michi, 2012), prestando especial atención al sistema formador de docentes. Desde esta perspectiva histórica, analizamos tanto las condiciones de posibilidad de estas factualizaciones (Tapia, 2008) como los nuevos sentidos que aportan.

En segundo lugar, poniendo en diálogo la perspectiva ranceriana con las tradiciones de la pedagogía crítica y la educación popular latinoamericana, analizamos los procesos de subjetivación político-pedagógica (Palumbo, 2017) que se desarrollan en los Profesorados Populares: reconstruyendo el proceso de surgimiento de los mismos en el marco de los movimientos populares; analizando los modos en que resignifican las principales dimensiones de las propuestas pedagógicas y organizacionales; y los sentidos que docentes y coordinadores le atribuyen a la experiencia.

Bibliografía

Birgin, A.

2017. De la formation des professeurs et de l'élargissement des droits en Argentine. Revue internationale d'éducation de Sèvres, (74), 69-78.

Michi, N.

2012. "Educación de adultos, educación popular, escuelas, alternativas. Cinco décadas de encuentros y desencuentros", en Finnegan, Florencia (comp.), Educación de Jóvenes y Adultos. Políticas, instituciones y prácticas, pp 131-180. Editorial AIQUE, Buenos Aires.

Palumbo, M.M.

2017. Dinámicas de construcción de subjetividades políticas y epistémicas en dispositivos pedagógicos de formación política. Un estudio en movimientos populares multisectoriales del Área Metropolitana de Buenos Aires (2011-2015) (Tesis de Doctorado en Ciencia de la Educación). Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Argentina (mimeo).

Retamozo, M.

2006. Esbozos para una epistemología de los sujetos y movimientos sociales. Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de las ciencias sociales, (26) 1-1.

Tapia, L.

2008. Movimientos sociales, movimientos societales los no lugares de la política. En Tapia, L. (Ed.). Política Salvaje (pp. 53-68).